

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Утверждено на заседании
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 30.08.2022 № 4-8/2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

код и название направления подготовки

образовательная программа

Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих профессионально оценивать используемые органами власти разных уровней инструменты государственного воздействия на экономические процессы, применять технологию программно-целевого планирования в решении важнейших социально-экономических проблем, анализировать причины и последствия принимаемых государственных решений, ставить цели, задачи и разрабатывать программы по их достижению; применять технологию и методы проектного управления, познакомиться со структурой участников, процессов и функций управления проектами и программами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2. Задачи освоения дисциплины

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами и механизмами применения программно-целевого подхода в управлении социально-экономическим развитием;
- ознакомить студентов с методологией программно-целевого планирования и разработки программ развития в публичном управлении;
- ознакомить студентов с существующей в России системой разработки, реализации и оценки результатов целевых программ разных уровней;
- сформировать навыки разработки стратегий и целевых программ и оценки их эффективности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее – ОП) магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, относится к профессиональному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Эконометрика (продвинутый уровень)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методология управления проектами, Управление инновационными проектами, Производственная (преддипломная) практика.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенций | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------------------------|---|--|
| ПК-3 | Способен владеть методами прогнозирования и моделирования развития высокотехнологичных отраслей экономики, включая ядерную энергетику и цифровые технологии | <p>З-ПК-3 Знать: методы построения концептуальных, математических и имитационных моделей; методы прогнозирования, технико-экономических исследований научно-технических решений и нормативного проектирования инновационных видов продукции и процессов</p> <p>У-ПК-3 Уметь: выявлять и оценивать тенденции технологического развития в наукоемких сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта в сфере инноватики по материалам ведущих научных журналов и изданий, с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов; воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования, готовить реферативные обзоры и отчеты, получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях;</p> <p>В-ПК-3 Владеть навыками: разработкой основных положений стратегии развития организации, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства; организацией работы по изучению и внедрению научно-технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта по инновационному развитию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства</p> |

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид работы | Количество часов на вид работы: |
|--|--|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | |
| Аудиторные занятия (всего) | 24 |
| В том числе: | |
| <i>лекции</i> | 8 |
| <i>практические занятия (из них в форме практической подготовки)</i> | 16 (16) |
| <i>лабораторные занятия</i> | - |
| Промежуточная аттестация | |
| <i>экзамен</i> | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 120 |
| Всего (часы): | 180 |
| Всего (зачетные единицы): | 5 |

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Виды учебной работы в часах | | | | |
|----------|--|-----------------------------|-----------|-----|--------|------------|
| | | Очно-заочная форма обучения | | | | |
| | | Лек | Пр | Лаб | Внеауд | СРО |
| 1 | Понятие о теории программно-целевого управления | 1 | 2 | | | 17 |
| 2 | Методология программно-целевого планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровне | 1 | 2 | | | 17 |
| 3 | Целевые программы как документ развития территорий. Порядок разработки и реализации целевых программ развития в Российской Федерации | 2 | 2 | | | 17 |
| 4 | Реализация целевых программ и планов развития | 1 | 4 | | | 17 |
| 5 | Оценка эффективности и результативности реализации целевой программы, плана развития | 1 | 2 | | | 17 |
| 6 | Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении | 1 | 2 | | | 17 |
| 7 | Алгоритм управления развитием региона на основе программно-целевого подхода | 1 | 2 | | | 18 |
| | Всего: | 8 | 16 | | | 120 |

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Понятие о теории программно-целевого управления | Программно-целевое планирование и управление как отрасль знания. Классификация видов программно-целевого управления (ПЦУ): социальное программирование (на основе разработки планов развития и целевых программ), бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), управление по результатам. Программно-целевое управление и стратегическое планирование в публичном управлении. |
| 2 | Методология программно-целевого планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровне | Классификация методов, используемых в процессе программно-целевого планирования и управления. |
| 3 | Целевые программы как документ развития территорий. Порядок разработки и реализации целевых программ развития в Российской Федерации | Понятие целевой программы социально-экономического развития. Структура целевой программы как документа в Российской Федерации. Классификация целевых программ. Правовое регулирование процедур разработки и реализации целевых программ в России. |
| 4 | Реализация целевых программ и планов развития | Организационные структуры и механизмы реализации целевых программ: централизованные и децентрализованные механизмы. Особенности реализации федеральных, региональных, муниципальных целевых программ в России. Проектные механизмы в реализации мероприятий целевых программ. |
| 5 | Оценка эффективности и результативности реализации целевой программы, плана развития | Оценка программы как документа. Методики Министерства экономического развития и торговли России. Оценка эффективности и результативности программных мероприятий как этап процесса разработки и реализации программы, плана развития. Проблема критерия оценки. |
| 6 | Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении | Стратегический подход к управлению развитием. Понятие стратегического управления социально-экономическим развитием. Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении. Методология стратегического планирования и управления в публичном секторе. Общая методика государственного (муниципального) стратегического управления социально-экономическим развитием. Организационно-подготовительный этап: инициатива, создание рабочей группы, «подключение» общественности. |
| 7 | Алгоритм управления развитием региона на основе программно-целевого подхода | Основные стадии возможного алгоритма программирования развития региона. Сочетание различных видов моделей в процессе управления экономическим развитием: модель МОБ, тренды экзогенных параметров модели, оптимизационная линейная межотраслевая модель, |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Содержание |
|-------|------------------------------|---|
| | | сфера применения моделей сетевого планирования и управления. Комплексная структура массива планово-прогнозных документов: концепция развития, стратегия развития, комплексные программы развития (среднесрочные), целевые программы развития (среднесрочные). |

Практические/семинарские занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Понятие о теории программно-целевого управления | Исторический очерк развития программно-целевого управления: ПЦУ за рубежом. ПЦУ в современной России. |
| 2 | Методология программно-целевого планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровне | Экспертные аналитические методы: дерево целей, SWOT-анализ (как метод анализа ситуации), сценарный подход, дерево решений и др. Количественные методы: статистическое моделирование (как метод прогнозирования), индикаторы, сетевые методы планирования и управления и др. Реализация программы: прямые и косвенные методы публичного управления, методология проектного управления. |
| 3 | Целевые программы как документ развития территорий. Порядок разработки и реализации целевых программ развития в Российской Федерации | Общий алгоритм разработки и реализации целевой программы: инициатива и отбор проблем, разработка проекта программы, экспертиза и утверждение проекта, реализация, контроль. Федеральные целевые программы в России: особенности процесса разработки и реализации. Региональные и муниципальные целевые программы. |
| 4 | Реализация целевых программ и планов развития | Источники финансирования программных мероприятий: бюджетные и внебюджетные источники. Основные сложности в процессе реализации целевых программ и возможности по их преодолению. |
| 5 | Оценка эффективности и результативности реализации целевой программы, плана развития | Подходы к формированию системы показателей оценки эффективности реализации программы, плана развития. Ответственность участников процесса разработки и реализации программ. Выработка корректирующих мер. Постпрограммный мониторинг. |
| 6 | Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении | Алгоритм стратегического планирования развития: формулировка миссии и основных стратегических ориентиров, анализ исходного состояния, ресурсный анализ, определение целей, выявление проблем и постановка задач, выработка стратегии и программ. Конкуренция в публичном управлении и виды стратегий. Вопросы реализации стратегии развития: построение финансовой структуры, определение путей и организационных механизмов достижения целей и задач, конструирование механизма реализации, выполнение разработанных планов и программ. |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 7 | Алгоритм управления развитием региона на основе программно-целевого подхода | Организационный механизм реализации программного управления в рамках алгоритма программирования развития региона. Реинжиниринг регионального управления. Оценка реализации мероприятий и коррекция планово-прогнозной документации. |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины «Разработка программ развития», рассмотрены на заседании отделения социально-экономических наук (О), протокол №1-08/2022 от 28.08.2022.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| Текущая аттестация, 2 семестр | | | |
| 1 | Понятие о теории программно-целевого управления | З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3 | Устный опрос, тесты |
| 2 | Методология программно-целевого планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровне | З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3 | Устный опрос, тесты |
| 3 | Целевые программы как документ развития территорий. Порядок разработки и реализации целевых программ развития в Российской Федерации | З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3 | Устный опрос, тесты |
| 4 | Реализация целевых программ и планов развития | З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3 | Устный опрос, тесты |
| 5 | Оценка эффективности и результативности реализации целевой программы, плана развития | З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3 | Устный опрос, тесты |
| 6 | Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении | З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3 | Устный опрос, тесты |
| 7 | Алгоритм управления развитием региона на основе программно-целевого подхода | З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3 | Устный опрос, тесты |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации |
|--|--|----------------------------------|---|
| Промежуточная аттестация, 2 семестр | | | |
| | Экзамен | З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3 | Экзаменационные билеты |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств»

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения первых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам учебной дисциплины;

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения вторых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам учебной дисциплины.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

| Этап рейтинговой системы / Оценочное средство | Балл | |
|--|-----------|------------|
| | Минимум* | Максимум |
| Текущая аттестация | 36 | 60 |
| Контрольная точка № 1 | 18 | 30 |
| Устный опрос | 3 | 5 |
| Тестовые задания | 15 | 25 |
| Контрольная точка № 2 | 18 | 30 |
| Устный опрос | 3 | 5 |
| Тестовые задания | 15 | 25 |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 |
| Экзамен | 24 | 40 |
| Итого по дисциплине | 60 | 100 |

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устные опросы проводятся на практических занятиях.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

| Сумма баллов | Оценка по 4-х балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоения учебной дисциплины |
|--------------|--|-------------|--|
| 90-100 | 5 - «отлично» / «зачтено» | A | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы |
| 85-89 | 4 - «хорошо» / «зачтено» | B | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос |
| 75-84 | | C | |
| 70-74 | | D | |
| 65-69 | 3 - «удовлетворительно» / «зачтено» | E | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала |
| 60-64 | | | |
| 0-59 | 2 - «неудовлетворительно» / «не зачтено» | F | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине |

9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И.Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф.Т. Прокопова. — М.: Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468924>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Минэкономразвития России - Департамент инвестиционной политики и развития частно-государственного партнерства

<http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/>

2. Официальный сайт Внешэкономбанка <http://veb.ru/strategy/invest/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Разработка программ развития» (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим / семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины «Разработка программ развития» включают:

- рекомендации по подготовке и участию в лекционных занятиях;
- рекомендации по подготовке и участию в практических занятиях;
- советы по планированию и организации времени, отведенного на самостоятельную работу по дисциплине;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по используемым оценочным средствам и балльно-рейтинговой системе;
- разъяснения по процедурам текущего и промежуточного контроля.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) создание и управление классами,
- 2) создание курсов;
- 3) организация записи учащихся на курс;
- 4) предоставление доступа к учебным материалам для учащихся;
- 5) публикация заданий для учеников;
- 6) оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения;
- 7) организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими

возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

12.2. Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Pro для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.

2. Microsoft Office 2010 Professional Plus для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.

3. Kaspersky Endpoint Security для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.

12.3. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

1. Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
2. Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
3. ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>; Договор № № 08-22-910 от 16.08.2022. на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных ЭБС «Издательства Лань». Срок действия: с 01.09.2022 по 31.08.2023
4. Базы данных «Электронно-библиотечная система eLibrary» (ЭБС eLibrary); Договор № SU-353/2023 от 17.11.2022 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным версиям периодических научных изданий, включенных в состав базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU». Срок действия: с 01.01.2023 до 31.12.2023.
5. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»,

<http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>. Договор № 11-22-910 от 22.08.2022 с ООО «Айбукс» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной систем «Айбукс.ру/ibooks.ru» на период с 01.09.2022 по 31.08.2023

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>; Договор № 10-22-910 от 16.08.2022 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе «ЭБС ЮРАЙТ». Срок действия: с 01.09.2022 по 31.08.2023
7. ЭБС «Консультант студента», <https://www.studentlibrary.ru/> ; Договор № 07-22-910 от 17.08.2022 на оказание услуг по предоставлению доступа к комплектам «Медицина, Здравоохранение», «Книги издательства «Феникс», «Издательский дом МЭИ», «Книги издательства «Прспект»: «Иностранные языки», «Естественные науки», «Экономика и управление», «Гуманитарные науки», «Юридические науки», входящим в базу данных «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия: 01.09.2022 по 31.08.2023

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

14. Иные сведения и (или) материалы

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия) | Количество ак. час. | Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий |
|-------|--|--|---------------------|--|
| 1 | Понятие о теории программно-целевого управления | лекция / практическое занятие | 3 | лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями |
| 2 | Методология программно-целевого планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровне | лекция / практическое занятие | 3 | лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями |
| 3 | Целевые программы как документ развития территорий. Порядок разработки и реализации целевых программ развития в Российской Федерации | лекция / практическое занятие | 4 | лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями |
| 4 | Реализация целевых программ и планов развития | лекция / практическое занятие | 5 | лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия) | Количество ак. час. | Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий |
|-------|--|--|---------------------|--|
| 5 | Оценка эффективности и результативности реализации целевой программы, плана развития | лекция / практическое занятие | 3 | лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями |
| 6 | Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении | лекция / практическое занятие | 3 | лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями |
| 7 | Алгоритм управления развитием региона на основе программно-целевого подхода | лекция / практическое занятие | 3 | лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями |

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Количество ак. ч. | Форма проверки |
|-------|--|-------------------|-------------------------------|
| 1 | Понятие о теории программно-целевого управления | 17 | Устный опрос, домашняя работа |
| 2 | Методология программно-целевого планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровне | 17 | Устный опрос, домашняя работа |
| 3 | Целевые программы как документ развития территорий. Порядок разработки и реализации целевых программ развития в Российской Федерации | 17 | Устный опрос, домашняя работа |
| 4 | Реализация целевых программ и планов развития | 17 | Устный опрос, тесты |
| 5 | Оценка эффективности и результативности реализации целевой программы, плана развития | 17 | Устный опрос, тесты |
| 6 | Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении | 18 | Устный опрос, тесты |

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Яндекс Телемости).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае экзамен сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составила:

И.И. Новикова, доцент отделения социально-экономических наук
кандидат экономических наук

Рецензенты:

В.А. Осипов, доцент отделения социально-экономических наук
кандидат экономических наук, доцент
О.С. Медведева, доцент кафедры менеджмента,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
кандидат экономических наук, доцент

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| <p>Рабочая программа рассмотрена на заседании отделения социально-экономических наук (О) (протокол № 1-08/2022 от 29.08.2022)</p> | <p>Руководитель образовательной программы «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении» направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление</p> <p>29 августа 2022 г. _____ А.А. Кузнецова</p> <p>Начальник отделения социально-экономических наук (О)</p> <p>29 августа 2022 г. _____ А.А. Кузнецова</p> |
|---|---|